

L'ÉDUCATION DANS UNE PERSPECTIVE PLANÉTAIRE ET CITOYENNE



FABIENNE DESROCHES
Directrice générale
Cégep de Sorel-Tracy

Dans la foulée de l'effort de conscientisation qui émerge dans les sociétés industrialisées, le projet intitulé *Éducation dans une perspective planétaire et citoyenne* aborde les thèmes d'éducation à la paix, à la démocratie, aux droits, à l'environnement, au développement durable et à la compréhension interculturelle et internationale. Constitué d'un volet universitaire et d'un volet collégial, il a comme finalité le développement de citoyens responsables. Il a reçu le Prix de leadership en internationalisation 2005 du Bureau canadien d'éducation internationale (BCEI). Le présent article présente le volet collégial¹ du projet.

UN PROJET QUI S'INSCRIT DANS LA MISSION ÉDUCATIVE DES COLLÈGES

Ce projet se rattache à la mission éducative des collèges à une époque où la mondialisation d'à peu près toutes les dimensions de la vie individuelle ou collective pose des défis relatifs à la définition de valeurs, la révision de principes éthiques et moraux, l'affirmation des droits humains, la recherche de solutions aux conflits sociaux et aux problèmes environnementaux; et où l'interculturalisme est considéré comme une compétence à acquérir pour l'exercice d'une profession.

Les questions posées par les nouvelles réalités mondiales mobilisent les jeunes qui ont besoin d'orientation et de réflexion sur ces questions, à l'heure des choix de carrière et de mode de vie. Par exemple, la récente tendance vers la mise en œuvre de programmes de mobilité étudiante qui nécessitent une formation plus ouverte sur le monde, tant en vue de la préparation des séjours à l'étranger que de la réintégration et du partage de l'expérience au retour, requiert des éléments du type de ceux proposés par l'*éducation dans une perspective mondiale et citoyenne*. Cette éducation se définit comme suit:

L'éducation mondiale est une perspective (et non un objet d'apprentissage) qui sous-tend, influence et harmonise les processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles. Elle permet aux étudiants d'étudier et de comprendre les enjeux planétaires de manière qu'ils puissent les aborder dans leurs milieux. Elle leur permet aussi d'adopter des valeurs saines axées sur le respect de l'environnement, l'interdépendance mondiale, la justice sociale pour tous les peuples, la paix, les droits de la personne et des processus de développement économique, social et culturel qui profitent à tous. Les étudiants ont l'occasion de développer leur détermination et leur aptitude à agir en tant que **citoyens responsables** soucieux de contribuer à l'édification d'un monde meilleur pour eux-mêmes, pour leur collectivité et pour la terre entière. (Desroches, 1997, p. 178)

¹ Le projet à l'ordre collégial a été sous la gouverne de Cégep international, organisme désireux de proposer des stratégies d'internationalisation de la formation à ses membres. Le projet s'est par la suite allié avec le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC), permettant ainsi la réalisation d'activités particulières de mise en réseau pancanadien (des colloques ou conférences sur l'ÉPMC à Toronto, Vancouver, Edmonton et Ottawa).

UN PROJET QUI TOUCHE LES PROFESSEURS ET LES ÉTUDIANTS

La finalité du projet étant de développer l'identité citoyenne des étudiants, le projet s'est donc donné pour mission de toucher à la fois étudiants et professeurs, puisque ce sont ces derniers qui interviennent auprès des étudiants et qui peuvent être porteurs de valeurs et d'attitudes propices au développement de la citoyenneté. Ainsi, le projet vise à:

- sensibiliser, conscientiser les professeurs du collégial à la question de l'*éducation dans une perspective planétaire* et leur fournir des moyens pour introduire cette dimension dans leur enseignement;
- intégrer tous les contenus jugés nécessaires aux programmes d'études du collégial, dans la perspective de la formation de citoyens responsables et aptes à une participation réussie dans un monde en interdépendance croissante;
- former un groupe cible de professeurs aux notions d'*éducation dans une perspective planétaire* (ÉPP) et leur donner des outils afin de faciliter l'intégration de ces dernières dans l'enseignement;
- former un groupe cible de professeurs et professionnels aux notions d'*éducation dans une perspective mondiale et citoyenne* (ÉPMC) et leur donner des outils afin de faciliter l'intégration de ces dernières dans l'enseignement et dans les activités de la vie étudiante.



UN PROJET DE SENSIBILISATION

La sensibilisation des professeurs est sans conteste l'aspect du projet qui a fait l'objet du plus grand nombre d'interventions. En fait, la plupart des activités étaient destinées à sensibiliser et conscientiser le milieu.

Qu'il s'agisse d'activités de représentation, de l'organisation d'un colloque, de participation à des événements publics ou à des congrès, du cours Performa, ou même de projets réalisés par les collèges, la sensibilisation était à l'ordre du jour.

Tenter d'inculquer les concepts de l'ÉPMC dans la formation des étudiants du collégial demande du temps, de la motivation et des efforts soutenus de la part des professeurs. C'est pourquoi l'approche choisie a consisté à introduire, de manière progressive et continue, dans une ou plusieurs activités de formation ou de perfectionnement pédagogiques, des éléments d'information ou des valeurs particulières reliées à l'éducation dans une perspective mondiale.

L'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne exige une pédagogie qui fait appel à la coopération et à la participation active des étudiants.

UN PROJET D'ENRICHISSEMENT DES PROGRAMMES DE FORMATION DU COLLÉGIAL

Un objectif du projet visait à intégrer aux programmes d'études de l'ordre collégial tous les contenus jugés pertinents d'apprendre au collégial dans la perspective de la formation de citoyens responsables et aptes à une participation réussie dans un monde en interdépendance croissante.

L'intégration de certains contenus aux programmes d'études a été particulièrement réussie dans le programme de Sciences humaines. Un important travail d'identification des cours pouvant être porteurs d'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne dans ce programme a été réalisé dans trois collèges: Ahuntsic, Bois-de-Boulogne et Saint-Hyacinthe. La grande réussite du projet est, de l'avis des principaux responsables, l'introduction d'éléments dans les buts généraux du nouveau programme de Sciences humaines. En effet, le Comité national du programme a recommandé, en octobre 1999, l'introduction d'un but général concernant l'éducation à la citoyenneté dans une perspective mondiale, ainsi libellé: *Situer diverses actions et idéologies relatives à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.*

D'autres travaux du même ordre ont eu lieu en Techniques de travail social au Cégep de Jonquière. Les professeurs de Soins infirmiers du Cégep de Saint-Hyacinthe et ceux d'Informatique du Cégep de Shawinigan ont travaillé à l'introduction de concepts d'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne dans leur nouveau programme et un projet est à l'étude en Techniques de l'éducation à l'enfance au Cégep de Saint-Jérôme. Au moins 24 cégeps, soit la moitié des collèges publics du Québec, ont mené des projets spécifiques sur l'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne. Bref, le projet a commencé à porter fruit.

UN PROJET POUR SOUTENIR LES PROFESSEURS DANS LEURS STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

L'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne exige une pédagogie qui fait appel à la coopération et à la participation active des étudiants. Pour aider les professeurs du collégial à développer des stratégies pédagogiques actives, de la formation sur la pédagogie de la coopération et sur l'analyse réflexive leur a été proposée. Aussi, par le biais du programme de formation des maîtres de l'Université de Sherbrooke², un cours crédité dans le programme Performa portant sur l'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne a été offert aux professeurs de plusieurs collèges et il a rejoint une centaine de professeurs.

UN PROJET QUI A FAIT SA MARQUE

Lors d'une évaluation interne du projet en 2001, les professeurs touchés par le projet considèrent que celui-ci a été un élément intégrateur, qu'il a entraîné de la concertation entre les professeurs des différentes disciplines, qu'il a redonné un sens à leur enseignement et facilité la reconnaissance de ce qui se faisait déjà à bien des égards. Plus concrètement, de nombreux outils pédagogiques ont été élaborés: guide pédagogique, série de documents portant sur chacun des éléments du concept, bibliographies, conférences et vidéos. Deux publications³ universitaires complètent le tableau.

² La faculté d'éducation de l'Université de Moncton a également mis en place un cours d'éducation dans une perspective mondiale et citoyenne pour ses étudiants.

³ Il s'agit de *L'éducation dans une perspective planétaire* (Revue des sciences de l'éducation, vol. XXIII, n° 1, 1997) et de *Défis et enjeux de l'éducation dans une perspective planétaire* (Sherbrooke, Éd. du CRP, Université de Sherbrooke, sous la direction de Mohamed Himech et France Jutras, 1997).



De plus, un grand nombre d'activités de représentation à travers le pays et à l'étranger ont été réalisées auprès d'organisations non gouvernementales telles que le BCEI (Bureau canadien de l'éducation internationale), l'AUCC (Association des universités et collèges du Canada), l'ACCC (Association des collèges communautaires du Canada), l'UNESCO et auprès de diverses instances gouvernementales du Québec. Ajoutons que deux colloques ont aussi été organisés, un à Vancouver et l'autre à Toronto.

Dans le même ordre d'idées, plusieurs journées de formation sur le concept ont été réalisées dans toutes les régions francophones du Canada. Une estimation du nombre de personnes qui ont directement bénéficié du projet se situerait autour de 300 professeurs et d'un millier d'étudiants par le biais des projets réalisés localement. Ainsi, on estime que, globalement, la moitié des cégeps et l'ensemble des universités francophones du Canada ont été touchés d'une manière ou d'une autre par le projet, et la perception qu'on en a est positive à plusieurs égards.

Les professeurs, premiers bénéficiaires de ce projet, lui reconnaissent le mérite de faciliter la concertation entre collègues, de réaffirmer des valeurs parfois délaissées dans leur enseignement et de générer un fil conducteur qui vient colorer le sens de leur travail. Les étudiants commencent à tirer profit de ce renouveau, particulièrement en Sciences humaines. Une ouverture sur les communautés locales, les minorités et les autochtones a été rendue possible par cette nouvelle approche. Des orientations et des outils ont été conçus pour promouvoir la citoyenneté responsable dans une perspective mondiale chez les étudiants. Somme toute, ce projet a constitué un lieu privilégié de réflexion et de débat pour le renforcement de tous les aspects de l'internationalisation de la formation et du développement de la citoyenneté dans les collèges.

De la sensibilisation au développement d'outils d'apprentissage, en passant par l'introduction de certains éléments du concept dans les programmes de formation préuniversitaires ou techniques, le projet *Éducation dans une perspective planétaire et citoyenne* a généré des retombées intéressantes qui témoignent de l'importance de l'introduction de l'éducation à la citoyenneté responsable dans une perspective mondiale au sein du réseau collégial. ●

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DESROCHES, F., *Défis et enjeux de l'éducation dans une perspective planétaire*, Sherbrooke, Éd. du CRP, Université de Sherbrooke, sous la direction de Mohamed Himech et France Jutras, 1997.

Fabienne DESROCHES, directrice générale du Cégep de Sorel-Tracy, a implanté en 1995, le projet *Éducation dans une perspective planétaire et citoyenne* dans cinq universités francophones de l'Est du Canada dans le cadre de la formation initiale des maîtres et pour l'ensemble des collèges francophones du Canada. Elle a ensuite mené le projet à l'ordre collégial sous la gouverne de Cégep international, un organisme désireux de proposer des stratégies d'internationalisation de la formation à ses membres. Le projet s'est par la suite allié avec le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC), permettant ainsi la réalisation d'activités particulières de mise en réseau pancanadien. Mme Desroches a reçu le Prix de leadership en internationalisation qui lui a été décerné par le Bureau canadien de l'éducation internationale en reconnaissance d'une contribution exceptionnelle à l'internationalisation de l'éducation.

fabienne.desroches@cegep-sorel-tracy.qc.ca

ÉLARGISSEZ VOS HORIZONS !

Partenaire des collèges
Développement de cours en ligne
Matériel pédagogique offert au personnel enseignant
Aide à la diplomation


cégep@distance
cegepadistance.ca