

ACTIVITÉ 1



Réaliser un récit de vie

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ⁵

Pour mieux comprendre la réalité de l'immigration, le récit de vie est un instrument de collecte de données très intéressant. Il permet de recueillir, auprès de personnes immigrantes, un récit de leur trajet migratoire et de leur insertion sociale, économique et culturelle dans la société d'accueil. Nous ajoutons à ce récit de vie des informations factuelles sur la communauté choisie, par exemple des données sur l'histoire de cette communauté, sur la scolarisation, sur les occupations professionnelles ou sur des éléments culturels comme la langue et la religion.

Le récit de vie permet aux élèves d'entrer directement en contact avec une personne immigrante, avec son histoire personnelle, ses motivations, ses aspirations. De plus, il permet aux collègues dans la classe une prise de contact, par le biais de la lecture de ce récit, avec la réalité des immigrants qui arrivent et s'installent au Québec.

OBJECTIFS VISÉS

Connaissances	Habiletés	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">Faits relatifs à l'immigrationIdentité, codes culturels, communication verbale et non verbale	<ul style="list-style-type: none">Pratiquer la communication à l'intérieur d'un contexte interculturelSe décentrer par rapport à son groupe culturel	<ul style="list-style-type: none">Promouvoir la rencontre et les échanges interculturelsÊtre ouvert à la diversité ethnoculturelle

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- 1 – Les élèves choisissent une personne immigrante qui est arrivée au Québec depuis moins de dix ans et qui accepte de participer à une entrevue. L'entrevue porte sur deux volets : le premier traite du pays d'origine (régime politique, vie économique, sociale, culturelle et religieuse), du projet d'immigration (motivation, conditions de départ et d'arrivée, etc.), des valeurs familiales et de la structure de la famille; le deuxième volet traite de la société d'accueil et des conditions d'intégration à cette société.
- 2 – Les élèves transcrivent leur entrevue et en font un récit qui se lit comme une histoire. Ils ajoutent à ce récit des informations sur la communauté d'origine de l'immigrant ainsi que plusieurs informations permettant une meilleure appropriation de la réalité de ces immigrants.
- 3 – De retour en classe, les élèves remettent à leurs collègues de classe une copie de leur récit et font un résumé de cet entretien.

MATÉRIEL REQUIS

► Grille d'entrevue

LA SOCIÉTÉ D'ORIGINE

1. **Société d'origine** : système politique dans le pays d'origine, vie économique (niveau de vie, urbanisation, travail, classes sociales), vie socioculturelle (religion, loisirs, structure scolaire, services sociaux et communautaires)
2. **Caractéristiques individuelles et familiales** : projet d'immigration de la famille ou de l'individu, motifs de l'immigration, étapes, catégories d'admission, premier lieu de résidence, premières expériences de travail, histoire de la famille (valeurs familiales, éducatives et religieuses)
3. **Histoire personnelle** : âge, engagement personnel dans le processus d'immigration, réseaux d'amis, structure familiale.

LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL

1. Perception de la société d'accueil à l'arrivée
2. Histoire de l'installation de la famille ou de l'individu
3. Évolution de l'histoire familiale (dynamique dans la famille : rôles, valeurs, aspirations)
4. Stratégies d'adaptation pour la famille ou pour l'individu
5. Difficultés rencontrées et perception de la société d'accueil maintenant

⁵ Activité inspirée de Gaudet, Édith et Johanne Gaudet. *Porteurs de rêves. Récits de vie de jeunes immigrants étudiant dans les collèges*, Collège Ahuntsic et ministère de l'Éducation, 1998, 64 p.